

Informe de la Comisión de información de horarios escolares:

La Asociación de Madres y Padres del Colegio Público de educación infantil y primaria Cervantes de Valencia constituyó en Marzo de 2022 una Comisión informativa sobre jornadas escolares a raíz de la intención del claustro de profesoras y profesores de implantar la jornada continua en nuestro centro.

Durante estos meses las madres que forman parte de esta comisión han leído y analizado una veintena de informes, estudios publicados en revistas especializadas y artículos publicados en prensa en torno a esta cuestión.

A continuación se exponen las principales conclusiones de dicho análisis y se adjuntan los enlaces a la documentación analizada para que los socios puedan consultarlo.

1- **Efecto negativo en el rendimiento académico de los alumnos.** Los estudios realizados sobre el impacto de la jornada continua en el rendimiento escolar no demuestran en ningún caso que haya una mejora, al contrario, coinciden en un empeoramiento de los aprendizajes, en porcentajes no muy elevados pero que coinciden en las evaluaciones que se han hecho en varias comunidades autónomas. También se señala que existen dificultades para estudiar de forma aislada el rendimiento académico ya que los centros de jornada partida son mayoritarios en poblaciones con nivel sociocultural alto (1,2,3,11,12, 13,14).

2- **Impacto sobre la capacidad de atención de los alumnos.** Los estudios indican que la atención de los alumnos aumenta hasta media mañana, disminuye hacia mediodía y vuelve a mejorar a lo largo de la tarde. Por tanto, la jornada continua impide aprovechar ese pico de atención que se produce hacia el inicio de la tarde y los sustituye por horario lectivo a partir de las 13.00, momento en que los estudios evidencian que se produce una especial fatiga en el alumnado (1, 2, 5, 11).

3- **Mayor flexibilidad de recogida para las familias.** La jornada continua permite mayor flexibilidad para las familias en los horarios de recogida de los niños. Con la jornada partida todos los niños salen a las 17.00. Con la jornada continua cada familia puede decidir sacar a sus hijos del colegio a las 14.00, a las 15.30, y al menos mientras existan extraescolares gratuitas, hasta las 17.00 sin un coste económico adicional. Sin embargo, este sistema se soporta gracias a que la inmensa mayoría de las familias

acude a terceros para el cuidado de los menores (91%). Existen datos que indican que, especialmente las mujeres, salen del mercado laboral o buscan jornadas parciales o puestos de menor categoría laboral (otro tipo de inactividad laboral) que facilite la conciliación. En el caso de no disponer de recursos de cuidado (económicos o familiares), esta situación se agravaría por la jornada continua (1).

4- **Consecuencias negativas para la salud y hábitos de nutrición de los alumnos.**

La Asociación Española de Pediatría se ha posicionado a favor de la jornada partida. La investigación sobre crononutrición muestra que el momento en el que comemos afecta a nuestros relojes biológicos. Cuando la alimentación ocurre en horarios tardíos o irregulares, el hígado es más ineficiente en su habilidad de manejar la glucosa, favoreciendo la obesidad (7,8). En particular, una comida del mediodía temprana contribuye a prevenir determinadas enfermedades infantiles, como la diabetes, la hipertensión o el sobrepeso (Sociedad Valenciana de Pediatría, 2019). Por otra parte el comedor escolar puede contribuir a una buena adquisición de hábitos alimenticios: favorece la autonomía, la socialización y la calidad de la alimentación (especialmente alumnado de familias con rentas bajas) (10).

5- **Efecto en la conciliación vida laboral y familiar.** Tal y como hemos visto, la flexibilidad de horarios de recogida favorece a algunas familias. Sin embargo, los análisis globales reflejan que la jornada continua no mejora la conciliación de la vida familiar y laboral de la mayoría de las familias, y que resulta especialmente negativa para las madres trabajadoras. Existen evidencias económicas y sociodemográficas de que la jornada continua aumenta la brecha salarial de género, afecta al mercado laboral o salida del mismo de las mujeres, disminuye el ahorro de las familias y las condiciones de vida de las mismas (Encuesta Nacional Condiciones de Vida) (1,2, 11).

6- **Extraescolares hasta las 17.00 no aseguradas.** Se ha comprobado que las actividades extraescolares favorecen las habilidades de pensamiento crítico, madurez personal y competencias interpersonales. Las jornadas continuas se implantan en los centros con la promesa de que el horario lectivo se completará hasta las 17.00 con extraescolares de calidad. Los estudios demuestran, sin embargo, que los promotores de las jornadas continuas no pueden garantizar el cumplimiento de dicha promesa, ya que esta depende de quién esté al frente en cada momento del gobierno autonómico y municipal de turno. De hecho, en la actualidad, la mayoría de Ayuntamientos de la Comunidad Valenciana no asegura presupuesto. Y en caso de aplicarse recortes sociales, ese servicio de actividades extraescolares gratuita puede desaparecer, como ha sucedido en otros lugares de España. Las investigaciones también muestran que incluso cuando empiezan siendo buenas, las extraescolares tienden a perder calidad con el paso del tiempo, lo que con frecuencia también lleva a su desaparición por falta de alumnado. Es decir, la jornada partida garantiza de forma indiscutible la atención de calidad al alumnado hasta las 17.00 y la jornada continua no (2, 10, 11, 6, 18)

7- **Impacto negativo para alumnado desfavorecido.** La escuela pública es el mayor compensador de las desigualdades que tiene nuestra sociedad. Y los estudios indican que la jornada continua agrava la brecha social y desigualdades entre los niños. En la jornada continua las extraescolares se convierten en un elemento central de la franja horaria que con la jornada partida constituye el horario escolar (de 9.00 a 17.00). Pero como hemos visto ni la gratuidad de estas extraescolares ni su calidad están garantizadas ni siquiera a corto plazo. Ello provoca, según los investigadores, que las familias que pueden permitírselo tiendan a llevar a sus hijos a actividades extraescolares de mayor calidad fuera del centro educativo. De este modo, las horas que el conjunto del alumnado convive en el centro educativo y la escuela despliega sus efectos compensadores se reducen, agravándose la brecha social. Y la situación es todavía peor en aquellos casos en que las extraescolares que cubren el horario hasta las 17.00 desaparecen o pasan a ser de pago (aunque más baratas que las que se ofrecen fuera de los colegios), ya que en estos casos el alumnado más desfavorecido tiende a verse privado no solo de clases sino también de otro tipo de actividades por la tarde, a pasar más tiempo en casa y delante de la pantalla, y ven reducida su socialización. Además esta situación perjudica la convivencia favoreciendo una segregación social en el propio centro educativo que los menores pueden extrapolar a su vida adulta (1,2, 6, 10,11).

8- **Potencial impacto en el servicio de comedor.** Los estudios reflejan que la introducción de la jornada continua provoca la reducción del número de alumnos que utilizan el servicio. Y en algunos casos, dependiendo sobre todo del tamaño y ubicación del centro, el descenso de alumnado provoca la pérdida del servicio de comedor, ya que por debajo de un número de alumnos resulta muy caro de sostener. (1,6,11).

9- **Afectación de los espacios escolares.** La modificación del horario de comedor para que quepa todo el alumnado en los tiempos previstos con la jornada continua puede obligar a una reorganización de espacios del centro, como ha ocurrido en otras escuelas. En el caso de nuestro colegio, el riesgo, del que ya se ha hablado en alguna ocasión, es especialmente alto para el tatami, cuya desaparición, de producirse, sería grave dado el déficit de espacios del que ya dispone el centro (16, 18)

10- **Pérdida de vitalidad de las comunidades educativas y riesgo para el AMPA.** La jornada partida estructura el horario de todas las familias del centro, y su encuentro facilita que al menos una parte de ellas se reúnan después en los parques de alrededor, intercambien opiniones y “hagan escuela”. La jornada continua reduce de entrada esa interacción al fragmentar el horario de recogida, en un proceso que se agrava si, como es frecuente, las extraescolares de la tarde dejan de ser gratuita, pierden calidad y por tanto alumnado. Ese descenso en la vitalidad social y de

relaciones entre las familias lleva en algunos casos incluso a las pérdidas de las Ampas, lo cual además de dañar la participación de las familias en la marcha del colegio conlleva pérdidas de puestos de trabajo. Por otro lado, la menor relación entre las familias conlleva a un deterioro de la participación de las mismas en el centro educativo, deteriorando la comunidad escolar en cuanto comunidad de aprendizaje.

11- **La jornada continua debilita a la escuela pública.** Los estudios muestran que el fenómeno de la jornada continua es casi exclusivo de la escuela pública siendo su presencia en los privados y privados concertados es muy baja o inexistente. Esto, unido a los puntos mencionados anteriormente, hace que una parte de las familias opten por cambiar o directamente no matriculen a sus hijos en la escuela pública, o al menos se convierte en uno de los elementos clave para tomar la decisión. Además, es especialmente preocupante para la escuela pública por la caída demográfica que se agudizará en las siguientes décadas. También favorece la segregación escolar ya que las familias con mayor nivel sociocultural tienen más acceso al conocimiento generado por artículos tales como los expuestos en este resumen. Por otro lado, aunque el profesorado refiere menor fatiga mental y estado de ánimo en la jornada continua, no hay mejora en el estrés laboral, sensación de autoeficacia, burnout o satisfacción percibida. Además, el debate de organización escolar centrado en la jornada continua o partida impide una redistribución de tiempos y actividades más adecuada a cada centro y entorno escolar que facilitara la conciliación de familias y profesorado a partir de recursos personales y económicos implantados por las Consejerías de Educación. En otros países, europeos y no, se está avanzando al modelo de Escuela a Tiempo Completo, el cual parte de la corresponsabilidad y adecuación al entorno familiar y local (1, 16, 18).

BIBLIOGRAFÍA :

- 1- Ferrero, M. (2022) Jornada escolar continua: Cómo la pandemia está acelerando un modelo social y educativo regresivo
[AAFF ESP EsadeEcPol Brief26 Jornada-Escolar v2-1.pdf](#)
- 2- Rafael Feito, (2021) El debate sobre la jornada escolar en España. Reflexiones y datos tras más de tres décadas de un debate inconcluso
- 3- Gabaldón, D.; Obiol, S (2017) Guía sobre tiempos escolares. Departament de Sociologia i Antropologia Social. Universitat de València



http://bernartetxepareip.educacion.navarra.es/web/images/pdf/valencia_iker_keta.pdf

- 4- Morales Yago, F.J.; Galán, A.; Pérez Juste, R. (2017) Jornada escolar partida y continua. ¿Existen evidencias que motiven el cambio en la gestión del tiempo escolar en España? Revista Complutense de Educación.

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/55335/51268>

- 5- Sintés Pascual, E. (2013) A les tres a casa? L'impacte social i educatiu de la jornada escolar contínua. Fundació Jaume Bofill.

<https://fundaciobofill.cat/uploads/docs/z/p/r/0/m/j/w/w/g/565-doc.pdf>

<https://fundaciobofill.cat/publicacions/les-tres-casa-limpacte-social-i-educatiu-de-la-jornada-escolar-continua>

- 6- Franco Hidalgo-Chacon, Juan & Rodríguez-Arteche, Iñigo & Martínez-Aznar, M^a Mercedes. (2022). ¿Qué hacen los estudiantes de Educación Primaria españoles fuera del horario académico? Actividades extraescolares. Revista Complutense de Educación. 33. 459-474. 10.5209/rced.74490.

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/74490/4564456560684>

- 7- Entrevista con el Dr. Gonzalo Pin, coordinador del Grupo de Sueño y Cronobiología de la Asociación Española de Pediatría.

https://www.aeped.es/sites/default/files/entrevista_dr_pin.pdf

- 8- Informe del Comité de Nutrición de la Asociación Española de Pediatría sobre el horario de los comedores escolares (Diciembre 2018).

<https://www.aeped.es/comite-nutricion-y-lactancia-materna/nutricion-infantil/noticias/informe-comite-nutricion-aep-sobre-horario>

- 9- Obiol-Francés, S. La jornada continua como un recurso para la maternidad intensiva. Una mirada desde la Comunidad Valenciana

<https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/21545>

- 10- Taull Fort, J. ¿La jornada intensiva en los centros educativos produce situaciones de desigualdad socioeducativa entre los alumnos?

<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2020.35.007>

- 11- Fernandez Enguita, M. La hora de la escuela. Análisis y valoración de los procesos, los efectos y las opciones de la implantación de la jornada continua.

https://www.academia.edu/2994774/La_Hora_de_la_Escuela

- 12- Crespo, L. & Hospido, L. (2020) ¿Qué sabemos sobre el efecto del tipo de jornada escolar en el rendimiento académico?

<https://www.fundacionareces.es/recursos/doc/portal/2019/09/20/laura-hospido-18092019.pdf>

- 13- Morales Yago, FJ (2016). El cambio de jornada escolar en los centros educativos: evaluación de las razones que lo motivan y los efectos que provoca

<http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Fjmorales>

- 14- Ridao Garcia, I. (2002). La jornada escolar y el rendimiento de los alumnos.

<https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2002/re327/re327-09.html>

- 15- Fernandez Enguita, M. La jornada escolar.

https://www.academia.edu/6412803/La_jornada_escolar



16- Martínez-Celorrío, Xavier. (2023). Nuevo enfoque para la jornada escolar en la era pos-pandemia: la educación a tiempo completo. 56. 15-43.

[https://www.researchgate.net/publication/371036147 Nuevo enfoque para la jornada escolar en la era pospandemia la educacion a tiempo completo](https://www.researchgate.net/publication/371036147_Nuevo_enfoque_para_la_jornada_escolar_en_la_era_pospandemia_la_educacion_a_tiempo_completo)

17- Ferrero, Marta. (2020). Can Research Contribute to Improve Educational Practice?. The Spanish journal of psychology. 23. e33. 10.1017/SJP.2020.24.

<https://www.cambridge.org/core/journals/spanish-journal-of-psychology/article/abs/can-research-contribute-to-improve-educational-practice/1A63DBF300FA0A19DE20ABDAA7EB5755>

18- Comunicado Federación Valenciana de Municipios y Provincias acerca de la Jornada Continua.

<https://h81mmf.fvmp.es/area2/wp-content/uploads/sites/3/2016/02/jornada-continua.pdf>