

**MEMÒRIA EXPLICATIVA DE LES ACTIVITATS REALITZADES PER L'AMPA C. P. CERVANTES DE VALÈNCIA.
CURS 2021/2022**

A) Activitats de formació, adreçades a les famílies, que afavoreixin la implicació i participació en el procés educatiu i evolutiu dels seus fills i filles.

A.1. Biblioteca tutoritzada

La Biblioteca tutoritzada va començar a funcionar durant el segon trimestre del curs 2015/16 i donada la bona acollida i contribució a la inclusió al centre, continua desenvolupant-se llavors.

La Biblioteca tutoritzada pretén reforçar l'aprenentatge fora de l'horari escolar ordinari, a través d'ofertes formatives per a tot l'alumnat (realitzar tasques escolars, resoldre dubtes, millorar el seu aprenentatge en algun aspecte o matèria concreta, etc.). Això ofereix la possibilitat d'accelerar aprenentatges per a tot l'alumnat, alhora que ajuda l'alumnat més desavantajat o amb majors dificultats a obtenir millors resultats. En aquests espais hi participen pares i mares voluntaris que afavoreixen l'aprenentatge, ja que s'incrementa el nombre i qualitat de les interaccions. A la biblioteca els/les alumnes es distribueixen en grups de 5-6 infants de diferents edats, cadascun d'ells supervisat per una persona adulta voluntària.

A més, brinda a l'alumnat un espai propi, d'aprofitament educatiu, on ells són els protagonistes, els que proposen activitats, les realitzen i resolen, un lloc on posar en comú tant les seues habilitats, com les seues mancances educatives i alhora fomentar destreses socials i un aprenentatge col·laboratiu.

El paper de les persones adultes en aquestes biblioteques no és solament controlar l'accés al material, sinó dinamitzar i promoure les interaccions entre l'alumnat, donar-los suport en les seves activitats, ajudar-los, promoure la tertúlia espontània amb ells sobre el que estan llegint, estudiant, les seves impressions..., i promoure també l'ajuda mútua entre el propi alumnat.

Aquesta activitat no s'ha pogut dur a terme durant el curs passat a causa de les restriccions generades per la pandèmia per Covid-19. Actualment s'encendrà en una fase d'impuls amb l'objectiu de tornar a oferir-la a les famílies al més aviat possible.

A.2. Aula estudi / Informàtica

Es tracta d'una activitat encaminada a servir de suport a la comunitat escolar en la fiançament dels coneixements i destreses adquirits pels infants i el suport a la realització de les tasques escolars i al bon aprenentatge de les noves tecnologies amb els mitjans adequats. En definitiva, el reforç acadèmic és un excel·lent complement al desenvolupament escolar dels xiquetes i xiquets, aprenent a aprendre. També s'estimula el desenvolupament personal en l'àrea de la recerca i aprofundiment dels coneixements. La coordinació amb els tutors i tutores és fonamental, no prenent ser aquesta activitat substituïda de cap d'ells, sinó més aviat una continuïtat en la seua tasca. Aquesta coordinació es duu a terme mitjançant l'agenda escolar. Els alumnes i les alumnes inscrits són supervisats per monitors capacitats per al seu desenvolupament.

Aquesta activitat no s'ha pogut realitzar durant els dos últims dos cursos a causa de les mesures i restriccions generades per la pandèmia Covid 19.

A.3 Escola de mares i pares.

Aquests tallers s' imparteixen per la Fundació d' Ajuda contra la Drogoaddicció, i subvencionats pel Ministeri de Sanitat.

Del conjunt de continguts que s'ofereixen en el programa, L'AMPA CEIP Cervantes. L'últim curs seleccionat va ser: *Curs d'educació familiar en el bon ús de la tecnologia en funció de l'edat de filles i fills*. **Format:** On-line. **Durada:** 10 hores.

Tenint en compte que en els hàbits digitals que aprenen les nostres filles i fills en edats compreses entre els 0 i els 16 anys, el que més influeix no és la pròpia tecnologia, sinó les persones adultes responsables que els acompanyem i les decisions que prenem, i sent conscients que el paper de la família en l'educació digital és la clau.

Partint del fet que l'ús de la tecnologia que fan les nostres filles i fills preocupa moltes famílies, es busquen recursos proporcionats per la FAD, que busca oferir-nos informació pràctica per saber quan és recomanable començar a utilitzar pantalles, que poden aparèixer en cada etapa, com afrontar-los i com podem acompanyar en aquest ús sent bon model.

Si es pretén enfortir les competències dels individus, incloent-hi competències parentals, s' han de fomentar metodologies en les quals els educands adquireixin un paper actiu davant les circumstàncies del seu propi desenvolupament. L'activitat és gratuïta per a les persones que hi participen.

L'AMPA s'ocupa de concertar l'activitat amb l'entitat, difondre-la, i organitzar la inscripció de les famílies que hi volen participar.

B) Activitats de formació, adreçades a les famílies, que millorin qualitativament la seua representativitat en el consell escolar i la col·laboració en el funcionament general del centre.

B.1. Eines de comunicació

L' AMPA promociona i utilitza per a la difusió de les seves activitats i per mantenir en contacte tota la comunitat educativa, diverses eines de comunicació en xarxes:

- Web de l'AMPA C. P. Cervantes. <http://www.cpcervantes.com/>
- Facebook AMPA C. P. Cervantes. <https://www.facebook.com/ampacervantesvlc>
- Llista de distribució "*Gent del col·le*" a tota la comunitat escolar a través del correu electrònic.
- Canal de *telegram* per distribuir a les famílies informació rellevant: AMPA info Cervantes. <https://t.me/INFOAmpaCervantes>
- *Whatsapp* de membres de la Juntad'AMPA.
- Grup de persones voluntàries: <https://cpcervantes.com/caste/voluntario-del-whatsapp/>

A causa de l'èxit del grup de *Whatsapp* per a fomentar la participació de les famílies en L'AMPA i en activitats concretes del col·legi, s'ha mantingut aquest canal, sol·licitant suports diversos entre els quals destaquem: la reestructuració de la biblioteca del centre, la instal·lació d'un tendal al pati d'infantil, la recepció de llibres de l'IVAM, entre d' altres.

Per tal de millorar els canals de comunicació, l'associació ha obert un grup de treball a *Teams*, que permet mantenir una comunicació fluida entre les diferents comissions i grups de treball, ordenar la informació de manera que estigui a l'abast de totes, i realitzar reunions grupals via telemàtica.

B.2 Difusió d' informació

A través d'aquests canals, l'entitat promociona i difon les iniciatives i activitats dirigides a les famílies de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de la Província de València.

També actua, quan així ho demana l' Equip Directiu, com a canal per facilitar la transmissió d' informació del centre al conjunt de la comunitat escolar. Referent a això, no obstant això, el nostre propòsit és ser una via de comunicació subsidiària i complementària, ja que entenem que han de ser els òrgans del centre escolar els qui determinin el contingut i la forma dels missatges.

Durant els últims cursos escolars és, des del web de l'AMPA s'han vingut difonent les actes dels diferents *Consells escolars* i les actes de les reunions de l'AMPA, per donar resposta a la necessitat d'informació manifestada per les famílies.

B.3 Serveis per a la conciliació.

L'AMPA ofereix el servei de *'Escola Matinera* que ofereix a les famílies la possibilitat que l'alumnat que ho sol·liciti pugui ser atès al centre a partir de les 7,30h i fins a l'hora de l'inici de l'horari lectiu. Un servei amb l'objectiu de facilitar la conciliació familiar i laboral de les famílies.

A més, durant aquest curs escolar s' ha realitzat també:

- **Tardes de juny:** per cobrir l'atenció de l'alumnat des de les 15.30 fins a les 17 hores, desenvolupant diferents activitats lúdiques i formatives amb l'acompanyament de monitors/es especialitzats.
- **Escola de vacances d' estiu.** Des de l'última el 23.06.2022 al 29.07.2022 es van organitzar *escoles d'estiu* setmanals.
- **Tardes de setembre:** per cobrir l'atenció de l'alumnat des de les 15.30 fins a les 17 hores, desenvolupant diferents activitats lúdiques i formatives amb l'acompanyament de monitors/es especialitzats. Han utilitzat aquest servei un total d'aproximadament 150 nenes i nens

Aquests serveis, han implicat un ardu treball de coordinació de part de la junta de l'AMPA amb el centre escolar i amb l'empresa seleccionada, tenint en compte que durant gran part del curs passat.

B.4 Guarda per a tutories i activitats formatives.

Un factor essencial per a la col·laboració entre els pares i les mares i l'equip educatiu del centre és l'assistència de les famílies a les reunions que periòdicament convoquen tutors i tutores, per informar del desenvolupament del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat, resoldre els seus dubtes, i establir pautes de col·laboració que permetin que la tasca educativa a la llar i al centre es desenvolupi de forma coordinada. Atès que aquestes reunions tenen lloc fora de l' horari lectiu, l' atenció i cura de fills i filles moltes vegades constitueix un obstacle insalvable perquè les famílies hi puguin assistir. Per això, L'AMPA organitza activitats especials de guarda per a xiquetes i xiquets paral·la aquestes reunions, facilitant d'aquesta manera que els pares i mares hi puguin acudir.

Durant el darrer curs no s'ha ofert aquest servei, ja que la majoria de les reunions de les famílies amb el centre van ser virtuals.

B5. Participació en el projecte 50/50.

Ademès dels projectes impulsats per L'AMPA, l'associació s'implica activament en altres iniciatives, adreçades al conjunt de la comunitat escolar, que té com a denominador comú explotar les potencialitats de l'escola com a espai de participació i transformació social.

En el curs 2021/2022 L'AMPA continua participant en el Projecte 50/50, l'objectiu del qual és aconseguir un estalvi energètic en el centre mitjançant el canvi d'hàbits de tots els membres de la comunitat educativa, adoptant un compromís de reinvertir el 50% d'aquest estalvi en millores d'eficiència energètica.

Aquest Projecte dona peu a reflexionar sobre conceptes de gran actualitat i importància:

- Ús de l'energia en la vida quotidiana.
- Impacte en el medi ambient, el canvi climàtic i la protecció del clima.
- L'estalvi i l'eficiència energètics.
- L'ús de fonts energètiques renovables i l'esgotament dels recursos fòssils.

La metodologia 50/50 involucra activament els usuaris dels edificis en el procés de gestió de l'energia i els ensenya comportaments respectuosos amb el medi ambient a través d'accions pràctiques.

B.6. Projecte "Pares i mars comensals"

L'associació de mares i pares del CEIP Cervantes de València presenta aquesta iniciativa amb el consens i suport del col·legi i de l'empresa gestora del servei de menjador. El Programa consisteix que un dia cada quinzena o un cop al mes, una mare o un pare d'un/a alumne/a usuari/a del servei de menjador pugui menjar al menjador escolar.

Quin és l'objectiu d'aquesta iniciativa?

Des de finals del segle XX i cada vegada a més països, s'ha anat arrellegant un model educatiu basat en les comunitats d'aprenentatge, enteses com un projecte de transformació social i cultural d'un centre educatiu i el seu entorn basat en l'aprenentatge dialògic i en una educació participativa dels diferents actors que integren la comunitat. Entre aquests actors hi ha els familiars, que influeixen de forma directa en l'aprenentatge i en el desenvolupament dels infants i aquest programa és una manera de fer-los partícips d'un temps i d'un espai molt important en el dia a dia dels alumnes.

El menjador escolar ha de ser un temps i un espai adequat on s'integren plantejaments educatius, amb una línia pedagògica clara i per això l'AMPA de la nostra escola considera important i necessari oferir als pares i mares l'oportunitat de conèixer de primera mà el seu funcionament i poder comprovar els aspectes següents:

- Com es desenvolupa el servei prestat per l'empresa de menjador, els aliments que se serveixen, la quantitat i la seua qualitat.
- Observar la dinàmica del menjador.
- Conèixer la tasca diària de les monitores, l'adquisició d'hàbits socials per part de l'alumnat i, fins i tot, col·laborar i participar en les activitats que es realitzen en l'horari del menjador dins del Projecte Educatiu de Menjador Escolar.

L'AMPA era l'encarregada d'organitzar aquestes visites tenint en compte les condicions següents:

- Els dies de participació dels pares seran: els dimecres a les 12.30 hores.
- Qui participa ha d'assistir a un torn de menjador diferent al del seu fill/filla.
- Només hi podran participar les famílies que utilitzen el servei de menjador i només s'admetrà una sol·licitud per família.
- La invitació és només per al pare, mare o tutor/tutora. En cap cas podrà assistir un altre familiar.
- Els pares/mares que estiguin interessats a participar-hi, han d'omplir una sol·licitud i en cas que hi hagi més sol·licituds que places, es farà un sorteig amb totes les sol·licituds rebudes per determinar la setmana que correspon a cada persona.
- La despesa d'aquesta iniciativa anirà a càrrec de l'AMPA si l'alumne/a usuari/a del servei de menjador és soci/a.

Aquesta activitat no s'ha pogut realitzar durant els últims cursos a causa de la pandèmia. Tanmateix, la comissió de menjador vinculada a l'AMPA ha funcionat de manera activa durant el curs per donar seguiment al servei de menjador i a les activitats que es realitzen en aquesta franja horària, de la mà del Consell Escolar.

C) Activitats culturals, esportives i recreatives.

L'AMPA C. P. Cervantes ve oferint als alumnes i alumnes del centre una àmplia varietat d'activitats esportives, culturals i recreatives. El curs 2021/2022, però, per les restriccions de la pandèmia, només s'han pogut desenvolupar les següents:

C.1. Dansa Creativa

Xiquetes i xiquets inscrits a l'activitat durant el curs 2021/2022: aproximadament 60.

A través del llenguatge de la dansa, es genera un espai per a la creativitat i la composició coreogràfica, d'una manera lliure, on l'infant desenvolupa la seua imaginació i fa un estudi de les seves possibilitats corporals, aconseguint que la dansa sigui una nova forma expressió.

Dins de l'aula a través del joc, es van descobrir moviments únics i originals. On el nen genera els seus propis codis. Aquests els van adquirint de forma lliure, i els han d'utilitzar per expressar-se. Alguns dels objectius que es treballen durant el curs són: Fomentar la creativitat, la imaginació, la sensibilitat i la confiança personal. Desenvolupar les possibilitats motrius, sensibles i expressives que cada infant posseeix. Millorar la col·locació postural, la flexibilitat i l'equilibri, com a base per al desenvolupament de la dansa. Treballar la memòria corporal, emocional i musical. Adquirir una consciència de l'espai, així com del treball individual i grupal. Desenvolupar conductes i hàbits de treball en grup i col·laboració en la recerca d'alternatives i procediments. L'activitat es desenvolupa de novembre a maig, en sessions setmanals d'una hora. Aquest curs s'han constituït 2 grups. El taller ha estat realitzat a l'aire lliure, respectant tots els protocols, mesures de seguretat i higiene previstos.

Cal ressaltar que, durant el transcurs dels mesos durant el curs passat es va ampliar l'oferta d'activitats extraescolars a causa de la flexibilització de les restriccions per la pandèmia, comptant amb altres activitats com robòtica, tennis, futbol, bàsquet, patinatge, psicomotricitat, taller d'art amb un total d'aproximadament 400 alumnes i alumnes inscrites.