

## **MEMORIA EXPLICATIVA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR LA AMPA C. P. CERVANTES DE VALÈNCIA. CURSO 2021/2022**

---

A) Actividades de formación, dirigidas a las familias, que favorezcan la implicación y participación en el proceso educativo y evolutivo de sus hijos e hijas.

### **A.1. Biblioteca tutorizada**

La Biblioteca tutorizada comenzó a funcionar durante el segundo trimestre del curso 2015/16 y dada la buena acogida y contribución a la inclusión en el centro, continúa desarrollándose entonces.

La Biblioteca tutorizada pretende reforzar el aprendizaje fuera del horario escolar ordinario, a través de ofertas formativas para todo el alumnado (realizar tareas escolares, resolver dudas, mejorar su aprendizaje en algún aspecto o materia concreta, etc.). Esto ofrece la posibilidad de acelerar aprendizajes para todo el alumnado, a la vez que ayuda al alumnado más desaventajado o con mayores dificultades a obtener mejores resultados. En estos espacios participan padres y madres voluntarios que favorecen el aprendizaje, ya que se incrementa el número y calidad de las interacciones. En la biblioteca los/las alumnos/as se distribuyen en grupos de 5-6 niños/as de distintas edades, cada uno de ellos supervisado por una persona adulta voluntaria.

Además, brinda al alumnado un espacio propio, de aprovechamiento educativo, donde ellos son los protagonistas, los que proponen actividades, las realizan y resuelven, un lugar donde poner en común tanto sus habilidades, como sus carencias educativas y a la vez fomentar destrezas sociales y un aprendizaje colaborativo.

El papel de las personas adultas en estas bibliotecas no es solamente controlar el acceso al material, sino dinamizar y promover las interacciones entre el alumnado, apoyarles en sus actividades, ayudarles, promover la tertulia espontánea con ellos sobre lo que están leyendo, estudiando, sus impresiones..., y promover también la ayuda mutua entre el propio alumnado.

Esta actividad no ha podido llevarse a cabo durante el curso pasado debido a las restricciones generadas por la pandemia por Covid-19. Actualmente se encentra en una fase de impulso con el objetivo de volver a ofrecerla a las familias lo antes posible.

### **A.2. Aula estudio / Informática**

Se trata de una actividad encaminada a servir de apoyo a la comunidad escolar en el afianzamiento de los conocimientos y destrezas adquiridos por los niños y niñas y el apoyo a la realización de las tareas escolares y al buen aprendizaje de las nuevas tecnologías con los medios adecuados. En definitiva, el refuerzo académico es un excelente complemento al desarrollo escolar de los niños y niñas, aprendiendo a aprender. También se estimula el desarrollo personal en el área de la investigación y profundización de los conocimientos. La coordinación con los tutores y tutoras es fundamental, no pretendiendo ser esta actividad sustituta de ninguno de ellos, sino más bien una continuidad en su labor. Esta coordinación se lleva a cabo mediante la agenda escolar. Los alumnos y alumnas inscritos son supervisados por monitores capacitados para su desarrollo.

Esta actividad no ha podido realizarse durante los dos últimos cursos debido a las medidas y restricciones generadas por la pandemia Covid 19.

### **A.3 Escuela de madres y padres.**

Estos talleres se imparten por la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción, y subvencionados por el Ministerio de Sanidad.

Del conjunto de contenidos que se ofertan en el programa, La AMPA CEIP Cervantes. El último curso seleccionado fue: *Curso de educación familiar en el buen uso de la tecnología en función de la edad de hijas e hijos*. **Formato:** On-line. **Duración:** 10 horas.

Teniendo en cuenta que en los hábitos digitales que aprenden nuestras hijas e hijos en edades comprendidas entre los 0 y los 16 años, lo que más influye no es la propia tecnología, sino las personas adultas responsables que los acompañamos y las decisiones que tomamos, y siendo conscientes que el papel de la familia en la educación digital es la clave.

Partiendo del hecho que el uso de la tecnología que hacen nuestros hijos e hijas preocupa a muchas familias, se buscan recursos proporcionados por la FAD, que busca ofrecernos información práctica para saber cuándo es recomendable empezar a utilizar pantallas, que riesgos pueden aparecer en cada etapa, como afrontarlos y cómo podemos acompañar en este uso siendo buen modelo.

Si se pretende fortalecer las competencias de los individuos, incluyendo competencias parentales, se deben fomentar metodologías en las que los educandos adquieran un papel activo ante las circunstancias de su propio desarrollo. La actividad es gratuita para las personas que participan.

La AMPA se ocupa de concertar la actividad con la entidad, difundirla, y organizar la inscripción de las familias que quieren participar.

**B) Actividades de formación, dirigidas a las familias, que mejoren cualitativamente su representatividad en el consejo escolar y la colaboración en el funcionamiento general del centro.**

### **B.1. Herramientas de comunicación**

La AMPA promociona y utiliza para la difusión de sus actividades y para mantener en contacto toda la comunidad educativa, diversas herramientas de comunicación en redes:

- Web de la AMPA C. P. Cervantes. <http://www.cpcervantes.com/>
- Facebook AMPA C. P. Cervantes. <https://www.facebook.com/ampacervantesvlc>
- Lista de distribución "*Gent del cole*" a toda la comunidad escolar a través del correo electrónico.
- Canal de *telegram* para distribuir a las familias información relevante: AMPA info Cervantes. <https://t.me/INFOAmpaCervantes>
- *Whatsapp* de miembros de la Junta dLa AMPA.
- Grupo de personas voluntarias: <https://cpcervantes.com/caste/voluntario-del-whatsapp/>

Debido al éxito del grupo de *Whatsapp* para fomentar la participación de las familias en La AMPA y en actividades concretas del colegio, se ha mantenido este canal, solicitando apoyos varios entre los que destacamos: la reestructuración de la biblioteca del centro, la instalación de un toldo en el patio de infantil, la recepción de libros del IVAM, entre otros.

A fin de mejorar los canales de comunicación, la asociación ha abierto un grupo de trabajo en *Teams*, que permite mantener una comunicación fluida entre las diferentes comisiones y grupos de trabajo, ordenar la información de manera que esté al alcance de todas, y realizar reuniones grupales vía telemática.

## **B.2 Difusión de información**

A través de estos canales, la entidad promueve y difunde las iniciativas y actividades dirigidas a las familias de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte y de la Federación de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos de la Provincia de Valencia.

También actúa, cuando así lo solicita el Equipo Directivo, como canal para facilitar la transmisión de información del centro al conjunto de la comunidad escolar. A este respecto, no obstante, nuestro propósito es ser una vía de comunicación subsidiaria y complementaria, pues entendemos que han de ser los órganos del centro escolar quienes determinen el contenido y la forma de los mensajes.

Durante los últimos cursos escolares, desde la web de la AMPA se han venido difundiendo las actas de los diferentes *Consells escolars* y las actas de las reuniones de la AMPA, para dar respuesta a la necesidad de información manifestada por las familias.

## **B.3 Servicios para la conciliación.**

La AMPA ofrece el servicio de la ***Escola Matinera*** que ofrece a las familias la posibilidad de que el alumnado que lo solicite pueda ser atendido en el centro a partir de las 7,30h y hasta la hora del inicio del horario lectivo. Un servicio con el objetivo de facilitar la conciliación familiar y laboral de las familias.

Además, durante este curso escolar se ha realizado también:

- **Tardes de junio:** para cubrir la atención del alumnado desde las 15.30 hasta las 17 horas, desarrollando diferentes actividades lúdicas y formativas con el acompañamiento de monitores/as especializados.
- **Escuela de vacaciones de verano.** Desde la última el 23.06.2022 al 29.07.2022 se organizaron *escoletas de estiu* semanales.
- **Tardes de septiembre:** para cubrir la atención del alumnado desde las 15.30 hasta las 17 horas, desarrollando diferentes actividades lúdicas y formativas con el acompañamiento de monitores/as especializados. Han utilizado este servicio un total de aproximadamente 150 niñas y niños

Estos servicios, han implicado un arduo trabajo de coordinación de parte de la junta de la AMPA con el centro escolar y con la empresa seleccionada, teniendo en cuenta que durante gran parte del curso pasado.

## **B.4 Guarda para tutorías y actividades formativas.**

Un factor esencial para la colaboración entre los padres y las madres y el equipo educativo del centro es la asistencia de las familias a las reuniones que periódicamente convocan tutores y tutoras, para informar del

desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, resolver sus dudas, y establecer pautas de colaboración que permitan que la labor educativa en el hogar y en el centro se desarrolle de forma coordinada. Dado que estas reuniones tienen lugar fuera del horario lectivo, la atención y cuidado de hijos e hijas muchas veces constituye un obstáculo insalvable para que las familias puedan asistir. Por ello, La AMPA organiza actividades especiales de guarda para niños y niñas paralelas a estas reuniones, facilitando de esta manera que los padres y madres puedan acudir.

Durante el último curso no se ha ofrecido este servicio, pues la mayoría de las reuniones de las familias con el centro fueron virtuales.

### **B5. Participación en el proyecto 50/50.**

Además de los proyectos impulsados por La AMPA, la asociación se implica activamente en otras iniciativas, dirigidas al conjunto de la comunidad escolar, que tiene como denominador común explotar las potencialidades de la escuela como espacio de participación y transformación social.

En el curso 2021/2022 La AMPA continúa participando en el Proyecto 50/50, cuyo objetivo es conseguir un ahorro energético en el centro mediante el cambio de hábitos de todos los miembros de la comunidad educativa, adoptando un compromiso de reinvertir el 50% de ese ahorro en mejoras de eficiencia energética.

Este Proyecto da pie a reflexionar sobre conceptos de gran actualidad e importancia:

- Uso de la energía en la vida cotidiana.
- Impacto en el medio ambiente, el cambio climático y la protección del clima.
- El ahorro y la eficiencia energéticos.
- El uso de fuentes energéticas renovables y el agotamiento de los recursos fósiles.

La metodología 50/50 involucra activamente a los usuarios de los edificios en el proceso de gestión de la energía y les enseña comportamientos respetuosos con el medio ambiente a través de acciones prácticas.

### **B.6. Proyecto “Pares i mares comensals”**

La asociación de madres y padres del CEIP Cervantes de Valencia presenta esta iniciativa con el consenso y apoyo del colegio y de la empresa gestora del servicio de comedor. El Programa consiste en que un día cada quincena o una vez al mes, una madre o un padre de uno/a alumno/a usuario/a de el servicio de comedor pueda comer al comedor escolar.

#### ¿Cuál es el objetivo de esta iniciativa?

Desde finales del siglo XX y cada vez en más países, se ha ido arreciando un modelo educativo basado en las comunidades de aprendizaje, entendimientos como un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y su entorno basado en el aprendizaje dialógico y en una educación participativa de los diferentes actores que integran la comunidad. Entre estos actores están los familiares, que influyen de forma directa en el aprendizaje y en el desarrollo de los niños y niñas y este programa es una manera de hacerlos partícipes de un tiempo y de un espacio muy importante en el día a día de los alumnos.

El comedor escolar tiene que ser un tiempo y un espacio adecuado donde se integran planteamientos educativos, con una línea pedagógica clara y por eso la AMPA de nuestra escuela considera importante y necesario ofrecer a los padres y madres la oportunidad de conocer de primera mano su funcionamiento y poder comprobar los aspectos siguientes:

- Cómo se desarrolla el servicio prestado por la empresa de comedor, los alimentos que se sirven, la cantidad y su calidad.
- Observar la dinámica del comedor.
- Conocer la tarea diaria de las monitoras, la adquisición de hábitos sociales por parte del alumnado y, incluso, colaborar y participar en las actividades que se realizan en el horario del comedor dentro del Proyecto Educativo de Comedor Escolar.

La AMPA era la encargada de organizar estas visitas teniendo en cuenta las condiciones siguientes:

- Los días de participación de los padres serán: los miércoles a las 12.30 horas.
- Quién participa debe asistir a un turno de comedor diferente al de su hijo/hija.
- Solo podrán participar las familias que utilizan el servicio de comedor y solo se admitirá una solicitud por familia.
- La invitación es solo para el padre, madre o tutor/tutora. En ningún caso podrá asistir otro familiar.
- Los pares/madres que estén interesados a participar, tienen que rellenar una solicitud y en caso de que haya más solicitudes que plazas, se hará un sorteo con todas las solicitudes recibidas para determinar la semana que corresponde a cada persona.
- El gasto de esta iniciativa irá a cargo de la AMPA si el alumno/a usuario/a de el servicio de comedor es socio/a.

Esta actividad no se ha podido realizar durante los últimos cursos debido a la pandemia. Sin embargo, la comisión de *menjador* vinculada al AMPA ha funcionado de manera activa durante el curso para dar seguimiento al servicio de comedor y a las actividades que se realizan en esta franja horaria, de la mano del Consejo Escolar.

## **C) Actividades culturales, deportivas y recreativas.**

La AMPA C. P. Cervantes viene ofreciendo a los alumnos y alumnas del centro una amplia variedad de actividades deportivas, culturales y recreativas. En el curso 2021/2022, sin embargo, por las restricciones de la pandemia, solo se han podido desarrollar las siguientes:

### **C.1. Danza Creativa**

Niños y niñas inscritos en la actividad durante el curso 2021/2022: aproximadamente 60.

A través del lenguaje de la danza, se genera un espacio para la creatividad y la composición coreográfica, de una manera libre, donde el niño desarrolla su imaginación y hace un estudio de sus posibilidades corporales, consiguiendo que la danza sea una nueva forma expresión.

Dentro del aula a través del juego, se van descubriendo movimientos únicos y originales. Donde el niño genera sus propios códigos. Estos los van adquiriendo de forma libre, y los van a utilizar para expresarse. Algunos de los objetivos que se trabajan durante el curso son: Fomentar la creatividad, la imaginación, la sensibilidad y la confianza personal. Desarrollar las posibilidades motrices, sensitivas y expresivas que cada

niño posee. Mejorar la colocación postural, la flexibilidad y el equilibrio, como base para el desarrollo de la danza. Trabajar la memoria corporal, emocional y musical. Adquirir una conciencia del espacio, así como del trabajo individual y grupal. Desarrollar conductas y hábitos de trabajo en grupo y colaboración en la búsqueda de alternativas y procedimientos. La actividad se desarrolla de noviembre a mayo, en sesiones semanales de una hora. Este curso se han constituido 2 grupos. El taller ha sido realizado al aire libre, respetando todos los protocolos, medidas de seguridad e higiene previstos.

Cabe resaltar que, durante el trascurso de los meses durante el curso pasado se amplió la oferta de actividades extraescolares debido a la flexibilización de las restricciones por la pandemia, contando con otras actividades como robótica, tenis, fútbol, baloncesto, patinaje, psicomotricidad, taller de arte con un total de aproximadamente 400 alumnos y alumnas inscritas.